

اکادکی LEA واشنتن و طرحه رفاه شاگردان

بخش I: معلومات LEA

لطفا LEA خود را وارد کنید حوزه علمی توکویلا (Tukwila)

لطف نام نام نقطه ارتباط برای این نسر سنجی را وارد کنید تیدهاورد (Ted Howard)

لطفا نام نقطه اتصال ایمیل آدرس را وارد کنید HowardT@tukwila.wednet.edu
OSPI از این ایمیل در رابطه با محتوای نظر سنجی استفاده خواهد کند.

لطفا صنف درسی که از طریق LEA شما ارزیابی شده وارد نمایید: PK-12

بخش II: شهادت ها و نشرات عامه

1. حوزه عملی توکویلا (نام LEA) شهادت ادا کنید که هیئت رهبری مکتب بعد از اجازه دادن برای نظریات عامه این طرح را تصویب کرد.

لطفا تاریخ تصویب این طرح را وارد کنید: ماه می 25, 2021

2. حوزه علمی تاکویلا (نام LEA) شهادت دهید که جهت اجرای این طرح از ابزار تحلیل ارزش استفاده شد.

لغا نموده نام ابزار استفاده شده تحلیل ارزش در این نظر سنجی را وارد کنید: حوزه علمی تاکویلا (Tukwila) کیت ابزار مسابقه و ارزش

لطف نموده لینک را فراهم نمایید که با ابزار استفاده شده تحلیل ارزش ربط دارد: مسوده 2 (1) docx مسابقه و ابزار تحلیل ارزش

3. طرح باید بعد از تصویب هیئت رهبری مکتب در همه وب سایت های LEA نشر شود. لطف نموده تاریخ را درج نمایید که در آن طرح در وب سایت LEA تان نشر شد:

لطفا لینک دسترسی به طرح LEA نشر شده را فراهم نمایید (مثلا، معلولیت و دسترسی به آموزش زبان):

بخش III: حمایه بشری از تمامی شاگردان

حمایت بشری گسترده LEA-wide برای تمامی شاگردان LEA و یاهم شاگردان LAE که شامل صنوف انتخابی استند، در دسترس می باشد.

4. حمایت های گسترده LEA فعلا مصروف فراهم نمودن چه است یا جهت مشخص نمودن کاستی ها در چگونگی یادگیر شاگردان برای آینده چه چیزهای را فراهم خواهد کرد؟ (تمامی موارد مربوطه را انتخاب نمایید)

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ اکادمی تعجیل (Acceleration Academy) | ☐ |
| ☒ وقت اضافی سفارش ها قبل و بعد از مکتب | ☒ |
| ☒ روزهای تعلیمی اضافی | ☒ |
| ☒ جنتری متعادل | ☒ |
| ☒ مکتب تابستانی | ☒ |
| ☒ تامین روابط | ☒ |

- ☒ ارزیابی های عامه
- ☒ تعلیمات ابتدایی (از کودکان-صنف 4 سواد آموزی)
- ☒ روش های درجه بندی عادلانه
- ☒ مشارکت های ایام تمدیدی (CBOs)
- ☒ فعالیت های خارج از برنامه
- ☐ تدریس خاص با کیفیت
- ☒ روش های شمولیت
- ☒ یادگیری تسلط/یادگیری پروژه پی
- ☒ سیستم چند جانبه حمای ها
- ☒ سخت کردن معیارها
- ☒ یادگیری مسلکی
- ☒ SEL و حمایت های صحت روانی
- ☒ کارمندان اساسی (معلم، وکیل حقوقی، مشاوره، جلسات)
- ☒ صدا و درک شاگرد
- ☒ حمایت های انتقالی (از آمادگی-کودکستان-صنوف ابتدایه; از صنوف ابتدایه-MS، MS-HS، بعد از متوسطه/کار آموزی/و بیشتر از آن)
- ☐ موارد دیگر

بخش IV: ارزیابی های تشخیصیه

ارزیابی تشخیصیه یک نوع ارزیابی رسمی است که به هدف یاری کومک به معلمین در بخش شناخت از شاگرد، افهام خاص، مهارت ها، و در بخش بازسازی توانایی هر شاگرد و نیازهای خاص به راه انداخته شد. ارزیابی های تشخیصیه به دلیل خاص بودن و طراحی وسعت، می توانند برنامه ریزی درسی را به روش های خاصی نسبت به اکثر ارزیابی های جمع بندی هدایت کنند.

5. لطفا ارزیابی های تشخیصیه علمی را که در هر صنف LEA شما به هدف نظارت، ارزیابی، و هدف قرار دادن حمایت ها برای یادگیر شاگرد استفاده شده، انتخاب نمایید. لیست نشده؛ می باشد. زیر جامع نیست و دارای مکنهائی برای درج نمودن تشخیص های که در آن لیست نشده؛ می باشد.

ارزیابی های تشخیصیه علمی	
خوانندگان شتایی (AR)/شاگردان که تیز می خوانند	☐
AIMSweb	☐
تقویت بینش شا دیدگاه (CCSS)	☐
ارزیابی و یادگیری در تعلیم از راه دور (ALEKS)	☐
CPAA (NWEA)	☐
☒ ارزیابی های مربوط به نصاب درسی (مثلا نصاب های درسی چون: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	
شاخص های بارز مهارت های یادگیری سواد آموزی ابتدایه/DIBELS	☐
ارزیابی پیش بینی شده آموزش تحقیقی	☐
DRA (ارزیابی بهبود در خوانش)	☐
DRP (میزان توانایی خواندی)	☐
EasyCBM	☐
FAST (سیستم ارزیابی شکل دهی جملات برای معلمین)	☐
☒ فانتاس او پاینیل (Fountas & Pinnell)	
Gates Macginitie	☐
GMADE	☐
GOLD (WaKids)	☐

GRADE/صنف	☐
iReady	☒
IRLA	☐
iStation	☐
ITBS (امتحان آیووا مهارت های اساسی)	☐
IXL	☐
KARK (کیت منابع ارزیابی کودکان)	☐
Lexia	☒
ارزیابی پیشرفت های علمی در بخش ریاضی (MAP Math)	☐
ارزیابی پیشرفت های علمی در بخش خواندن (MAP Reading)	☐
سلطه اتصال	☐
ارزیابی مهارت های خوانش به طریقه McLeod	☐
ارزیابی OSPI در بخش مهارت های سواد آموزی مربوط به سکتگی درخوانش	☒
PALS	☐
Read 180 (ابزار که در ارزیابی استفاده می شود)	☒
خوانش بهتر (Read Well)	☐
خوانش واقعا عالی-ارزیابی تشخیصیه ترتیب اعداد (Really Great Reading - Diagnostic Decoding Surveys)	☐
ابزار ارزیابی محاسبه سوابق تعلیمی (Running Records)	☒
کلمات هویدا (Sight Words)	☒
ارزیاب مؤقت ELA متعادل تر/ Smarter Balanced ELA Interim Assessments (ابزار ارزیابی های علمی)	☒
ارزیابی های فشرده ELA متعادل تر/ Smarter Balanced ELA Summative Assessments (ابزار ارزیابی های علمی)	☒
ارزیابی های موقت ریاضی متعادل تر/ Smarter Balanced Math Interim Assessments (ابزار که در ارزیابی های علمی استفاده می شود)	☒
ارزیابی فشرده معادل تر ریاضی/ Smarter Balanced Math Summative Assessments (ابزار ارزیابی علمی)	☒
Scholastic Math Inventory / (اختراعات عملی-ریاضیکی) SAM/MI (ابزار ارزیابی علمی)	☐
Scholastic Phonics Inventory / (اختراعات علمی-تلفظی) SAM/P (نوع از ابزار ارزیابی های علمی در مکاتب)	☐
SpringBoard Assessments/ (ابزار ارزیابی های هیئت بهاری)	☐
Scholastic Reading / (اختراعات علمی-در بخش خوانش) Inventory SAM/RI (ابزار ارزیابی)	☐
سواد آموزی اولیه ستار/ STAR Early Literacy (ابزار برای ارزیابی شاگردان)	☐
ستار مت (STAR Math)	☐
ستار ریدینگ/ STAR Reading (ابزار ارزیابی)	☐
دسترسی به تمامی (SFA)	☐
سکسیس نیت/ SuccessNet (ابزار ارزیابی های علمی در مکاتب)	☐
ارزیابی ساخت معلم/ارزیابی ساخت حوزه علمی/ارزیابی به اساس صنف درس/ Teacher Made Assessment/District Made Assessment/Classroom Based Assessment (نوع از ابزارهای ارزیابی علمی در مکاتب)	☒
سفارشات معلم/ Teacher Recommendation	☒

☐	فهرست ابزارها برای ارزیابی برای مساعدت های بشری (ابزار ارزیابی)
☐	راهنمای ممتحن جهانی (Universal Screener Guide)
☒	WA-KIDS
☒	مودل ویدا برای کودکان (WIDA MODEL for Kindergarten)
☒	مودل ویدا برای صنف 1-12 (WIDA MODEL (Grades 1-12)
☐	موارد دیگر

لطفا ارزیابی های تشخیصیه رفاهی را را انتخاب نمایید که عمدتا در LEA شما به منظور نظارت، ارزیابی، و هدف قرار دادن حمایت های رفاهی شاگرد استفاده می شود. بهبود یا رفاه بیدون استثنا می می تاء-عی امتجای های هر گدایی اور متحصل ماش دنوشلیست زیر جامع نیست و دارای مکانهایی برای درج نمودن تشخیص های که در آن لیست نشده؛ می باشد.

ارزیابی تشخیص صحی	
☐	ACE
☐	تقویت بینش شا دیدگاه (CCSS)
☒	CEE
☐	ارزیابی های مربوط به نصاب درسی (مثلا نصاب های درسی چون: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
☐	دیگر (بنویسید ضرور است)
☐	سروی اقلیم مکتب تعلیمی پانوراما
☒	سروی تاثیرات کووید بالای متعلمین
☐	SWIS
☒	ارزیابی ساخت معلم/ارزیابی ساخت حوزه علمی/ارزیابی به اساس صنف درس / Teacher Made Assessment/District Made Assessment (نوع از ابزارهای ارزیابی علمی در مکاتب)
☒	سفارشات معلم/Teacher Recommendation
☐	فهرست ابزارها برای مساعدت های بشری (ابزار ارزیابی)
☐	راهنمای ممتحن جهانی (Universal Screener Guide)
☒	WA-KIDS
☒	منابع صحی

6. برای هر ارزیابی تشخیصیه تعلیمی عمدتا در LEA شما استفاده شده است، لطفا با استفاده از این ارزیابی تمام صنوف را انتخاب نمایید.

صنف (صنوف)	ارزیابی های تشخیصیه علمی
	☐ خوانندگان شتابی (AR)/شاگردان که تیز می خوانند
	☐ AIMSweb
	☐ تقویت بینش شا دیدگاه (CCSS)
	☐ ارزیابی و یادگیری در تعلیم از راه دور (ALEKS)
	☐ CPAA (NWEA)
9-6	☒ ارزیابی های مربوط به نصاب درسی (مثلا نصاب های درسی چون: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
	☐ شاخص های بارز مهارت های یادگیری سواد آموزی ابتدایه/DIBELS
	☐ ارزیابی پیش بینی شده آموزش تحقیقی

☐	DRA (ارزیابی بهبود در خوانش)	
☐	DRP (میزان توانایی خواندی)	
☐	EasyCBM	
☐	FAST (سیستم ارزیابی شکل دهی جملات برای معلمین)	
☒	فانتاس او پاینیل (Fountas & Pinnell)	K-5
☐	Gates Macginitie	
☐	GMADE	
☐	GOLD (WaKids)	
☐	صنف/GRADE	
☒	iReady	K-8
☐	IRLA	
☐	iStation	
☐	ITBS (امتحان آیووا مهارت های اساسی)	
☐	IXL	
☐	KARK (کیت منابع ارزیابی کودکان)	
☐	Lexia	
☐	ارزیابی پیشرفت های علمی در بخش ریاضی (MAP Math)	
☐	ارزیابی پیشرفت های علمی در بخش خواندن (MAP Reading)	
☐	سلطه اتصال	
☐	McLeod ارزیابی مهارت های خوانش به طریقه	
☒	OSPI در بخش مهارت های سواد آموزی مربوط به سکتگی درخوانش	K-2
☐	PALS	
☒	Read 180 (ابزار که در ارزیابی استفاده می شود)	6-8
☐	خوانش بهتر (Read Well)	
☐	خوانش واقعا عالی-ارزیابی تشخیصیه ترتیب اعداد (Really Great) (Reading - Diagnostic Decoding Surveys)	
☒	ابزار ارزیابی محاسبه سوابق تعلیمی (Running Records)	K-5
☒	کلمات هویدا (Sight Words)	K-1
☐	ارزیاب مؤقت ELA متعادل تر / Smarter Balanced ELA Interim Assessments (ابزار ارزیابی های علمی)	
☒	ارزیابی های فشرده ELA متعادل تر / Smarter Balanced ELA Summative Assessments (ابزار ارزیابی های علمی)	3-12
☐	ارزیابی های موقت ریاضی متعادل تر / Smarter Balanced Math Interim Assessments (ابزار که در ارزیابی های علمی استفاده می شود)	
☒	ارزیابی فشرده معادل تر ریاضی / Smarter Balanced Math Summative Assessments (ابزار ارزیابی علمی)	3-12
☐	SMI (اختراعات عملی-ریاضیکی / Scholastic Math Inventory SAM/MI (ابزار ارزیابی علمی)	
☐	SPI (اختراعات علمی-تلفظی / Scholastic Phonics Inventory SAM/P (نوع از ابزار ارزیابی های علمی در مکاتب)	
☐	ارزیابی های هیئت بهاری/SpringBoard Assessments	
☐	SRI (اختراعات علمی-در بخش خوانش / Scholastic Reading Inventory SAM/RI (ابزار ارزیابی)	
☐	سواد آموزی اولیه ستار/STAR Early Literacy (ابزار برای ارزیابی شاگردان)	

☐	ستار مت (STAR Math)	
☐	ستار ریدینگ/STAR Reading (ابزار ارزیابی)	
☐	دسترس به تمامی (SFA)	
☐	سکسیس نیت/SuccessNet (ابزار ارزیابی های علمی در مکاتب)	
☒	ارزیابی ساخت معلم/ارزیابی ساخت حوزه علمی/ارزیابی به اساس صنف درس/Teacher Made Assessment/District Made Assessment/Classroom Based Assessment (نوع از ابزارهای ارزیابی علمی در مکاتب)	K-12
☐	سفارشات معلم/Teacher Recommendation	
☐	فهرست ابزارها برای ارزیابی برای مساعدت های بشری (ابزار ارزیابی)	
☐	راهنمای ممتحن جهانی (Universal Screener Guide)	
☒	WA-KIDS	K
☒	مدل ویدا برای کودکان (WIDA MODEL for Kindergarten)	K
☒	مدل ویدا برای صنف 1-12 (WIDA MODEL (Grades 1-12)	1-12
☐	موارد دیگر	

برای هر ارزیابی تشخیصیه تعلیمی عمدتا در LEA شما استفاده شده است، لطفا با استفاده از این ارزیابی تمام صنوف را انتخاب نمایید.

صنف (صنوف)	ارزیابی تشخیص صحی
	☐ ACE
	☐ تقویت بینش شا دیدگاه (CCSS)
5-12	☒ CEE
6-8	☒ ارزیابی های مربوط به نصاب درسی (مثلا نصاب های درسی چون: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
	☐ دیگر (بنویسید ضرور است)
	☐ سروی اقلیم مکتب تعلیمی پانوراما
6-12	☒ سروی تأثیرات کووید بالای متعلمین
	☐ SWIS
K-12	☒ ارزیابی ساخت معلم/ارزیابی ساخت حوزه علمی/ارزیابی به اساس صنف درس/Teacher Made Assessment/District Made Assessment/Classroom Based Assessment (نوع از ابزارهای ارزیابی علمی در مکاتب)
K-12	☒ سفارشات معلم/Teacher Recommendation
	☐ فهرست ابزارها برای ارزیابی برای مساعدت های بشری (ابزار ارزیابی)
	☐ راهنمای ممتحن جهانی (Universal Screener Guide)
K	☒ WA-KIDS
K-12	☒ منابع صحی

7. برای هر ارزیابی تشخیصیه علمی که در LEA شما استفاده شده است، لطفا تعداد دفعات هر ابزار تشخیصیه را که به هدف نظارت، بررسی و حمایت های هدفی برای یادگیری شاگردان استفاده شده است انتخاب نمایید.

چندین بار در هر سال تعلیمی	یک بار در هر سال تعلیمی	صنف (صنوف)	ارزیابی های تشخیصیه علمی
		☐	خوانندگان شتایی (AR)/شاگردان که تیز می خوانند

AIMSweb	☐			
تقویت بینش شا دیدگاه (CCSS)	☐			
ارزیابی و یادگیری در تعلیم از راه دور (ALEKS)	☐			
CPAA (NWEA)	☐			
ارزیابی های مربوط به نصاب درسی (مثلا نصاب های درسی چون: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	☒	6-8		X
شاخص های بارز مهارت های یادگیری سواد آموزی ابتدایه/DIBELS	☐			
ارزیابی پیش بینی شده آموزش تحقیقی	☐			
DRA (ارزیابی بهبود در خوانش)	☐			
DRP (میزان توانایی خواندی)	☐			
EasyCBM	☐			
FAST (سیستم ارزیابی شکل دهی جملات برای معلمان)	☐			
فانتاس او پاینل (Fountas & Pinnell)	☒	K-5		
Gates Macginitie	☐			
GMADE	☐			
GOLD (WaKids)	☐			
صنف/GRADE	☐			
iReady	☒	K-8		X
IRLA	☐			
iStation	☐			
ITBS (امتحان آیووا مهارت های اساسی)	☐			
IXL	☐			
KARK (کیت منابع ارزیابی کودکان)	☐			
Lexia	☐			
ارزیابی پیشرفت های علمی در بخش ریاضی (MAP Math)	☐			
ارزیابی پیشرفت های علمی در بخش خواندن (MAP Reading)	☐			
سلطه اتصال	☐			
McLeod ارزیابی مهارت های خوانش به طریقه	☐			
OSPI در بخش مهارت های سواد آموزی مربوط به سکتگی درخوانش	☒	K-2	X	
PALS	☐			
Read 180 (ابزار که در ارزیابی استفاده می شود)	☒	6-8		X
خوانش بهتر (Read Well)	☐			
خوانش واقعا عالی-ارزیابی تشخیصیه ترتیب اعداد (Really Great Reading - Diagnostic Decoding Surveys)	☐			
ابزار ارزیابی محاسبه سوابق تعلیمی (Running Records)	☒	K-5		X
کلمات هویدا (Sight Words)	☒	K-1		X
ارزیاب مؤقت ELA متعادل تر/ Smarter Balanced ELA Interim Assessments (ابزار ارزیابی های علمی)	☐			
ارزیابی های فشرده ELA متعادل تر/ Smarter Balanced ELA Summative Assessments (ابزار ارزیابی های علمی)	☒	3-12	X	
ارزیابی های موقت ریاضی متعادل تر/ Smarter Balanced Math Interim Assessments (ابزار که در ارزیابی های علمی استفاده می شود)	☐			
ارزیابی فشرده معادل تر ریاضی/ Smarter Balanced Math Summative Assessments (ابزار ارزیابی علمی)	☒	3-12	X	

Scholastic Math Inventory / (اختراعات عملی-ریاضیکی / SAM/MI (ابزار ارزیابی علمی)	☐			
Scholastic Phonics Inventory / (اختراعات علمی-تلفظی / SAM/P (نوع از ابزار ارزیابی های علمی در مکاتب)	☐			
SpringBoard Assessments/ (ارزیابی های هیئت بهاری)	☐			
Scholastic Reading / (اختراعات علمی-در بخش خوانش / Inventory SAM/RI (ابزار ارزیابی)	☐			
سواد آموزی اولیه ستار/STAR Early Literacy (ابزار برای ارزیابی شاگردان)	☐			
ستار مت (STAR Math)	☐			
ستار ریدینگ/STAR Reading (ابزار ارزیابی)	☐			
دسترسی به تمامی (SFA)	☐			
سکسیس نیت/SuccessNet (ابزار ارزیابی های علمی در مکاتب)	☐			
ارزیابی ساخت معلم/ارزیابی ساخت حوزه علمی/ارزیابی به اساس صنف درس/Teacher Made Assessment/District Made Assessment/Classroom Based Assessment (نوع از ابزارهای ارزیابی علمی در مکاتب)	☒	K-12		X
سفارشات معلم/Teacher Recommendation	☒	K-12		X
فهرست ابزارهای ارزیابی برای مساعدت های بشری (ابزار ارزیابی)	☐			
راهنمای ممتحن جهانی (Universal Screener Guide)	☐			
WA-KIDS	☒	K	X	
مودل ویدا برای کودکان (WIDA MODEL for Kindergarten)	☒	K	X	
مودل ویدا برا صنف 1-12 WIDA MODEL (Grades 1-12)	☒	1-12	X	
موارد دیگر	☐			

برای هر ارزیابی تشخیصیه علمی که در LEA شما استفاده شده است، لطفا تعداد دفعات {b2}/b2{t3} هر ابزار تشخیصیه را که {b3}/b3{t4/} به هدف نظارت، بررسی و حمایت های هدفی برای یادگیری شاگردان استفاده شده است انتخاب نمایید. {t4/} بهبود یا رفاه بیرون است {t3} شامل صحت روانی یادگیری های اجتماعی-عاطفی می شوند.

ارزیابی تشخیص صحی	صنف (صنوف)	یک بار در هر سال تعلیمی	چندین بار در هر سال تعلیمی
ACE	☐		
تقویت بینش شا دیدگاه (CCSS)	☐		
CEE	☒	5-12	X
ارزیابی های مربوط به نصاب درسی (مثلا نصاب های درسی چون: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	☒	6-8	X
دیگر (بنویسید ضرور است)	☐		
سروی اقلیم مکتب تعلیمی پانوراما	☐		
سروی تأثیرات کووید بالای متعلمین	☒	12-6	X
SWIS	☐		
ارزیابی ساخت معلم/ارزیابی ساخت حوزه علمی/ارزیابی به اساس صنف درس/Teacher Made Assessment/District Made Assessment/Classroom Based Assessment (نوع از ابزارهای ارزیابی علمی در مکاتب)	☒	K-12	X
سفارشات معلم/Teacher Recommendation	☒	K-12	X

فهرست ابزارها/ارزیابی برای مساعدت های بشری (ابزار ارزیابی)	☐			
راهنمای ممتحن جهانی (Universal Screener Guide)	☐			
WA-KIDS	☒	K	X	
منابع صحت	☒	K-12		X

بخش V: صدای شاگرد و خانواده

8. LEA شما به کدام شیوه صداهای ذیل را در جهت انکشاف این طرف شامل می سازد؟
(شاگرد، خانواده، و ادارات اجتماعی)

- ☒ مصاحبه ها
- ☒ کنفرانسها (حضوری و/یا مجازی)
- ☒ گروه های مشاورتی
- ☐ سروی ها

بخش VI: استراتژی حمایت از شاگردان

9. بر اساس بررسی LEA در مورد تجزیه و تحلیل نتایج ارزیابی تشخیصی شاگردان، چه گروه های شاگردان برای رشد تحصیلی و / یا رفاه شاگردان به زمان اضافی، پشتیبانی و / یا فعالیت های فوق برنامه نیاز دارند؟ (تمامی موارد مربوطه را انتخاب نمایید)

- ☒ هندی آمریکایی/بومی آلاسکا
- ☐ آسیایی
- ☒ سیاه پوست/آمریکایی افریقایی الاصل
- ☒ هسپانوی/تمای نژاد ها لاتینی
- ☒ بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام
- ☐ دو یا بیشتر نژاده
- ☐ سفید پوست
- ☒ شاگردان زبان انگلیسی
- ☒ عائد کم
- ☒ شاگردان معیوب
- ☒ شاگردان که بی خانگی را تجربه میکنند
- ☒ شاگردان پرورش گاه

بخش VII: حمایت استراتژیکی برای گروه های شاگردان مشخص شده

این بخش جزئیات مربوط به پشتیبانی استراتژیک ارائه شده به گروه های شاگردان را جمع آوری می کند، نه پشتیبانی جهانی ارائه شده تحت بخش III این نظرسنجی.

10. لطفاً استراتژی ها / مداخلات خاصی را که برای حمایت از گروه ها شاگردان مشخص شده در بررسی LEA در ارزیابی تجزیه و تحلیل ارزیابی های تشخیصی دانش شاگردان شده است، انتخاب کنید. (تمامی موارد مربوطه را انتخاب نمایید)

استراتژی ها	
اکادمی تعجیل (Acceleration Academy)	☐
زمان اضافی برای تدریس	☒

قبل و بعد از مکتب	
روزهای تعلیمی اضافی	☒
جنتری متعادل	☒
مکتب تابستانی	☒
تامین روابط	☒
ارزیابی های عامه	☒
تعلیمات ابتدایی (از کودکان-صنف 4 سواد آموزی)	☒
روش های درجه بندی عادلانه	☒
مشارکت های ایام تمديدی (CBOs)	☒
فعالیت های خارج از برنامه	☒
تدریس خاص با کیفیت	☐
روش های شمولیت	☒
یادگیری تسلط/یادگیری پروژه پی	☒
سیستم چند جانبه حمای ها	☒
سخت کردن معیارها	☒
یادگیری مسلکی	☒
SEL و حمایت های صحت روانی	☒
کارمندان اساسی (معلم، وکیل حقوقی، مشاوره، جلسات)	☒
صدا و درک شاگرد	☒
حمایت های انتقالی (از آمادگی-کودکستان-صنوف ابتداییه; از صنوف ابتداییه-MS، MS-HS، HS-بعد از متوسطه/کار آموزی/و بیشتر از آن)	☒

11. لطفاً گروپ های خاص شاگردان که ستراتیژی/نوآوری روی آنان اعمال شده است را انتخاب نمایند.

گروپ های شاگردان	ستراتیژی ها
☐	اکادمی تعجیل (Acceleration Academy)
☒	زمان اضافی برای تدریس قبل و بعد از مکتب
☒	روزهای تعلیمی اضافی
☒	جنتری متعادل

EL, SPED, Title 1, MKV
اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/امریکایی افریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام

EL, SPED, Title 1, MKV
اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/امریکایی افریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام {t3}

EL، SPED، عنوان 1، MKV،
پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی امریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / امریکایی افریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد،

	بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
مکتب تابستانی ☒	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام
تامین روابط ☒	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام {t3}
ارزیابی های عامه ☒	EL, SPED, عنوان 1, MKV، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
تعلیمات ابتدایی (از کودکستان-صنف 4 سواد آموزی) ☒	EL, SPED, عنوان 1, MKV، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
روش های درجه بندی عادلانه ☒	EL, SPED, عنوان 1, MKV، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
مشارکت های ایام تمددی (CBOs) ☒	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام

☒ فعالیت های خارج از برنامه	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/ بومی آلاسکا، سیاه پوست/ امریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/ هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/ جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام
☐ تدریس خاص با کیفیت	
☒ روش های شمولیت	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/ بومی آلاسکا، سیاه پوست/ امریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/ هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/ جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام
☒ یادگیری تسلط/ یادگیری پروژه پی	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/ بومی آلاسکا، سیاه پوست/ امریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/ هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/ جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام
☒ سیستم چند جانبه حمای ها	EL, SPED, Title 1, MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/ بومی آلاسکا، سیاه پوست/ امریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/ هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/ جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام
☒ سخت کردن معیارها	EL, SPED, عنوان 1, MKV پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/ آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
☒ یادگیری مسلکی	EL, SPED, عنوان 1, MKV پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/ آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد

☒ SEL و حمایت های صحت روانی	MKV, SPED, Title 1, EL, اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی میو/ل/صلا یاکو/ما/ت سوپ مایس، اکسلا آ دژ/ه/یونایس، ل/صلا ی/یاقو فا و نی/ج/ی/واهر/ل/ج میو، نی/یلا مل آ سونا یقا یو/گید ن/انیشد
☒ کارمندان اساسی (معلم، وکیل حقوقی، مشاوره، جلسات)	MKV, SPED, EL, عنوان 1، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
☒ صدا و درک شاگرد	MKV, SPED, EL, عنوان 1، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد
☒ حمایت های انتقالی (از آمادگی-کودکستان-صنوف ابتدایی؛ از صنوف ابتدایی-MS، MS-HS، HS-بعد از متوسطه/کار آموزی/و بیشتر از آن)	MKV, SPED, EL, عنوان 1، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد

12. لطفا صنف (صنوف) خاصی را انتخاب (نمائید که در آن استراتژی ها/نوآوری ها رویا گروپ های مشخص شده تطبیق شده باشد).

صنف (صنوف)	گروپ های شاگردان	استراتژی ها
K-12	MKV, SPED, Title 1, EL, اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، اسپانیایی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	☐ اکادمی تعجیل (Acceleration Academy) ☒ زمان اضافی برای تدریس قبل و بعد از مکتب
12-3 در خزان 2021 آغاز خواهد شد.	MKV, SPED, Title 1, EL, اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، اسپانیایی/هر نژاد	☒ روزهای تعلیمی اضافی

	لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	
جنتری متعادل ☒	، عنوان 1 ، MKV ، EL ، SPED ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12
مکتب تابستانی ☒	، EL ,SPED, Title 1,MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	K-12
تامین روابط ☒	، EL ,SPED, Title 1,MKV اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی آمریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/آمریکایی آفریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	K-12
ارزیابی های عامه ☒	، عنوان 1 ، MKV ، EL ، SPED ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12
تعلیمات ابتدایی (از کودکستان-صنف 4 سواد آموزی) ☒	، عنوان 1 ، MKV ، EL ، SPED ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-4
روش های درجه بندی عادلانه ☒	، عنوان 1 ، MKV ، EL ، SPED ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12

مشارکت های ایام تمديدی (CBOs) ☒	اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/امریکایی افریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	K-12
فعالیت های خارج از برنامه ☒	اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/امریکایی افریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	K-12
تدریس خاص با کیفیت ☐		
روش های شمولیت ☒	اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/امریکایی افریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	K-12
یادگیری تسلط/یادگیری پروژه پی ☒	، MKV ، EL ، SPED ، عنوان 1 ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12
سیستم چند جانبه حمایت ها ☒	اطفال پرورشگاه، شاگردان که از سوی معلمین راجع شده اند، هندی امریکایی الاصل/بومی آلاسکا، سیاه پوست/امریکایی افریقایی الاصل، هسپانوی/هر نژاد لاتینی، بومی جزائر هاوایی/جزیره نشینان دیگری اقیانوس آرام	K-12
سخت کردن معیارها ☒	، MKV ، EL ، SPED ، عنوان 1 ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12
یادگیری مسلکی ☒	، MKV ، EL ، SPED ، عنوان 1 ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد،	K-12

	بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	
SEL و حمایت های صحت روانی ☒	SPED ، EL ، عنوان 1 ، MKV ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی ، بومی آمریکایی هندی/ آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین، نژد زرها سونا یقا ریگد و نژد / یواها میو ب مر آ آسیایی سفید، دو نژاد	K-12
کارمندان اساسی (معلم، وکیل حقوقی، مشاوره، جلسات) ☒	SPED ، EL ، عنوان 1 ، MKV ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/ آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12
صدا و درک شاگرد ☒	SPED ، EL ، عنوان 1 ، MKV ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/ آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	12-3
حمایت های انتقالی (از آمادگی-کودکستان-صنوف ابتدایی؛ از صنوف ابتدایی-MS، MS-HS، HS-بعد از متوسطه/کار آموزی/و بیشتر از آن) ☒	SPED ، EL ، عنوان 1 ، MKV ، پرورش طفل، تعلیمات عمومی، بومی آمریکایی هندی/ آلاسکا، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / سایر جزایر اقیانوس آرام آسیایی سفید، دو نژاد	K-12

بخش VII: نظارت از

13. شرح دهید که LEA شما به طور مداوم از تحلیل عدالت و ارزیابی های تشخیصی انتخاب شده برای ارزیابی و نظارت بر پیشرفت شاگردان و اثربخشی استراتژی ها / مداخلات اجرا شده برای رفع شکاف های یادگیری و رفاه شاگردان استفاده می کند.

بطوری مثال:

"منطقه ما برای نظارت بر پیشرفت، تنظیم استراتژی ها و شناسایی شکاف های یادگیری شاگردان، هر سه ماه از یک پروسه تجزیه و تحلیل عدالت استفاده می کند."

منطقه ما از استراتژی های بی شماری برای شناسایی و نظارت بر شاگردان در همه سطوح استفاده می کند.

1. MTSS (یاهمیت) ، تیقل میاهمیتام ، بتاکم سرلیر رد) داریم که جمع می شوند و معلومات شاگردان EL SPED یل دل ، عنوان 1 ، MKV ، پرورش اطفال، سرپرست عمومی ییاقیر فآ یاه ییاکو مآ / ناتسو پ هایس ، اکسلا آ / ییاکو مآ نایمو ب ، لندچ ایدود مدیفس ، ییایسآ ، مر آ سونا یقا ریگد و نژد / ییواها میو ب ، نژد زرها . لندک می سیرد بن تلا / میو ب ییاینایسآ ، ل صلا

4. ناهامه‌قباسم مدیران، کارمندان اجتماعی، روانشناسان، نوآوران، رابطین فامیلی، کارمندان حمایتی و معلمان دور هم جمع می شوند تا معلومات و تعلیم را در مورد چگونگی حمایت بهتر از شاگردان به طور کامل و به روش پاسخگوی فرهنگی به اشتراک بگذارند.

2. با استفاده از سیستم و پروسه نظارت بر معلومات برای SPED ، عنوان 1 ، MKV ، مراقبت های خاص، تعلیمات عامه بومی هندی/ آلاسکایی بومی ، سیاه پوست/ آمریکایی آفریقایی الاصل، اسپانیایی تبار/ لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی/ سایر جزایر اقیانوس آرام ، نژادهای آسیایی، سفید، دو یا بیشتر نژاده، ما پورتال های معلوماتی برای نظارت بر ماهانه شاگردان EL خارج شده خود ایجاد خواهیم کرد طی دو سال معلومات را با تمام ذینفعان در میان بگذارید تا از شاگردان برای موفقیت پشتیبانی کنید.

3. با استفاده از یک سیستم و پروسه نظارت بر معلومات، ما پورتال های معلومات را برای نظارت پشتیبانی از SPED ، EL ، بومی هند / آلاسکا ، سیاه پوست / آمریکایی آفریقایی تبار ، اسپانیایی تبار / لاتین از هر نژاد، بومی هاوایی / جزیره دیگر اقیانوس آرام ، آسیا ایجاد خواهیم کرد گروه های شاگردان، سفید، و دو یا چند نژاد. ما از طریق سیستم ردیابی معلومات و نظارت ماهانه خود، مداخلات پیشگیرانه و خدمات پیچیده را ارائه خواهیم داد.

4. ما قبل از پایان سال جاری یک متخصص تعلیم چند زبانه و دو زبان را استخدام می کنیم. این موقعیت در سیستم نظارت بر معلومات ما برای شاگرد EL خارج شده و زیرگروه های مختلف شاگرد، شخص اصلی خواهد بود.

5. ما از WaKIDS ، National Geographic Inside ، Orleans Hanna ، i-Ready ، امتحان توانایی درک (CogAT) ، ارزیابی صنف درسی، سیستم ارزیابی معیارهای Fountas و Pinnell (BAS) ، ارزیابی زبان بین المللی، نظرسنجی جوانان سالم (HYS) ، نظرسنجی آب و هوای مکاتب، و ارزیابی ملی پیشرفت تعلیمی (NAEP) در مناطق مختلف برای کومک به ما در جمع آوری معلومات و ایجاد نقاط معلومات برای منابع در طول سال تحصیلی.

6. ما تلاش می کنیم قبل از راه اندازی هر برنامه جدید و اتخاذ معیارهای جدید، به همان اندازه فرصت ها را برای هرگونه پیشرفت حرفه ای در اختیار معلمان و کارمندان قرار دهیم. از ماه جون سال 2021، ما در حال ارائه مروری WIDA و معرفی معیارها و تعلیم های مبتنی بر شناخت اطفال در مراحل مختلف، از متخصصان EL تا تمام کارکنان K-12 هستیم.

7. ما می خواهیم کارکنان خود را به خوبی در انتقال آنها به معیارهای WIDA حمایت کنیم. ما همچنین استفاده از معیارهای WIDA را برای هدایت مباحث میان رشته ای و سطح مقطعی PLC در سطح متوسطه خود در ماه مه 2021 آغاز کرده ایم. ما برای اندازه گیری تحولات ELD شاگردان در خزان 2022 از ارزیابی و جمع بندی WIDA استفاده خواهیم کرد.

8. در پایان سال 2022، تمام معلمان هنگام تعلیم به تمام شاگردان زبان ما، از معیارهای WIDA برای اهداف زبان و محتوای خود پیروی می کنند. آنها ارزیابی های موقت WIDA را برای استفاده برای ارزیابی در بخش جمله نویسی شاگردان در ELD خواهند داشت.

بخش VIII: حمایت از استراتژی ها/نوآوری ها

14. LEA که کنی‌تلاخادم / اهره هلاشما اجرا یا در حال برنامه ریزی برای اجرای آنها است، حداکثر بی‌اسانشلر هوم هس LEA که کمینک در آنها تعلیم، مهارت و ظرفیت لازم را برای مربیگری LEA دیگر دارد. منطقه ما می تواند تجربیات ما را در زمینه تغییر ذهنیت و فرهنگ ما برای اولویت قرار دادن فیصدی بلند شاگردان و خانواده های چندزبانه به اشتراک بگذارد. ما می توانیم با استفاده از امتحانات غیرکلامی Naglieri با هدف عدالت برای تسریع یادگیری به اشتراک بگذاریم. ما همچنین می توانیم با همکاری با همه ذینفعان، چگونگی هدف قرار دادن و ترکیب خدمات پیچیده را با دستورالعمل های آکادمیک برای شاگردان در معرض خطر بیشتر به اشتراک بگذاریم.

15. از استراتژی ها / مداخلاتی که LEA شما اجرا کرده یا می خواهد آنها را اجرا کند، لطفاً حداکثر سه استراتژی را که LEA شما به حمایت بیشتری از آنها ضرورت دارید، مشخص کنید.

ما به تعلیم WIDA PD بیشتر از سطح ایالت نیاز داریم تا به معلمان کمک کنیم از این معیارها برای راهنمایی و برنامه ریزی دروس و دستورالعمل های خود به دو محتوا و زبان استفاده کنند. ما برای استفاده در برنامه های چندزبانه و دوزبانه به انعطاف پذیری بیشتری برای TBIP نیاز داریم. بودجه اضافی از استراتژی های برنامه نویسی میراث فرهنگی و توسعه حرفه ای برای اقدامات زبانی و فرهنگی حمایت می کند. ما برای یافتن راه هایی برای حمایت، حفظ و رشد معلمان چندزبانه رنگی خود با فراهم آوردن فرصت های اقتصادی و توسعه حرفه ای، به حمایت دولت نیاز داریم.